

SCUOLA PRIMARIA: criteri per la valutazione delle competenze educative, metacognitive, cognitive trasversali -

<p>ALUNNI STRANIERI (compilare solo nei casi specifici)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno non conosce la lingua italiana.2. L'alunno evidenzia notevoli difficoltà linguistiche sia nella comprensione che nella produzione.3. L'alunno evidenzia difficoltà linguistiche; comprende ed esprime solo frasi legate al solo contesto scolastico.4. L'alunno mostra una sufficiente comprensione della lingua italiana ma non riesce ancora ad esprimersi in maniera adeguata.5. L'alunno evidenzia ancora alcune difficoltà nella comprensione e nella produzione orale dovute ad una non completa conoscenza della lingua italiana.6. L'alunno padroneggia la lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana, mentre trova difficoltà ad utilizzarla come lingua di studio.
--	---

INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI
<p>Impegno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si impegna ed esegue i lavori con cura e metodo a scuola e a casa 2. Si impegna ed esegue i lavori con metodo a scuola e a casa 3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 4. Si impegna con continuità ed esegue i lavori assegnati sia a scuola che a casa. 5. Si impegna con continuità. 6. Si impegna con continuità ed esegue i lavori assegnati a scuola ma non sempre svolge i lavori assegnati per casa. 7. Si impegna con continuità ed esegue i lavori assegnati a scuola. 8. Si impegna con continuità, ma esegue il lavoro in modo poco accurato sia a scuola che a casa. 9. Si impegna con continuità ma a scuola esegue il lavoro in modo poco accurato. 10. Si impegna con continuità, ma a casa esegue il lavoro in modo poco accurato. 11. Si impegna ed esegue i lavori assegnati sia a casa che a scuola. 12. Si impegna ed esegue i lavori assegnati a scuola ma non a casa. 13. Si impegna ed esegue i lavori assegnati. 14. Si impegna nelle discipline a lui/lei più congeniali sia a scuola che a casa. 15. Si impegna con continuità solamente nelle discipline a lui/lei più congeniali. 16. Si impegna ma esegue il lavoro in modo frettoloso e poco accurato sia a scuola che a casa. 17. Si impegna con sufficiente continuità a scuola ma non sempre esegue i compiti assegnati a casa. 18. Si impegna con sufficiente continuità a scuola. 19. Si impegna con sufficiente continuità a scuola e a casa. 20. Si impegna con sufficiente continuità ma esegue il lavoro in modo frettoloso e poco accurato. 21. Si impegna in maniera discontinua. 22. Si impegna in maniera discontinua sia a scuola che a casa. 23. Si impegna in maniera discontinua e superficiale. 24. Si impegna solo se sollecitato/a. 25. Pur sollecitato/a non si dedica adeguatamente alle attività scolastiche. 26. Se sollecitato /a si impegna nel lavoro proposto. 27. Si impegna nel lavoro proposto se guidato dall'adulto. 28. Pur sollecitato/a non si impegna nei lavori scolastici. 29. Pur sollecitato/a non compie i doveri scolastici.

**Attenzione e
Partecipazione**

1. Presta attenzione e partecipa con interesse a tutte le attività proposte, intervenendo in modo spontaneo e pertinente.
2. Presta attenzione e partecipa a tutte le attività proposte, intervenendo in modo spontaneo e pertinente.
3. Presta attenzione e partecipa alle lezioni in modo corretto e pertinente.
4. Presta attenzione e partecipa alle lezioni in modo corretto.
5. Presta attenzione e partecipa soltanto alle attività che predilige.
6. Presta attenzione alle attività che predilige.
7. Presta attenzione e se sollecitato/a partecipa in modo pertinente.
8. Presta attenzione e se sollecitato/a partecipa anche se non sempre in modo pertinente.
9. Presta attenzione in modo discontinuo e non sempre partecipa in modo pertinente.
10. Presta attenzione ma partecipa in modo discontinuo .
11. Si distrae facilmente e la partecipazione non è sempre corretta.
12. Mostra scarsa attenzione e non partecipa alle attività scolastiche.

**Socializzazione
e rapporti
interpersonali**

1. Mostra disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti e riesce ad avere con essi un rapporto costruttivo.
2. Mostra disponibilità a lavorare con i compagni e riesce ad avere con essi un rapporto costruttivo.
3. E' ben inserito/a nel gruppo, ed è sempre disponibile alla collaborazione.
4. E' ben inserito/a nel gruppo, ed è disponibile alla collaborazione
5. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti con i quali riesce ad interagire positivamente.
6. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni con i quali riesce ad interagire positivamente.
7. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti.
8. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni.
9. Si relaziona prevalentemente con gli adulti.
10. Si relaziona prevalentemente con i compagni.
11. Non sempre riesce a condividere con i compagni momenti di vita scolastica e/o interessi.
12. E' disponibile solo nei confronti di alcuni compagni.
13. Non sempre si mostra disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti con i quali ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi.
14. Incontra difficoltà nel collaborare con i compagni, con i quali interagisce limitatamente ai momenti di gioco.
15. Si relaziona con i docenti e i compagni limitatamente all'essenziale.

Organizzazione del lavoro e autonomia	<ol style="list-style-type: none">1. E' capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro, portandolo a termine correttamente.2. E' capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro, portandolo a termine.3. È autonomo/a nel portare a termine con serietà e profitto i compiti assegnati.4. È autonomo/a nel portare a termine i compiti assegnati.5. E' capace di organizzare autonomamente il lavoro.6. Porta a termine le attività in modo completo e ben strutturato.7. Porta a termine le attività in modo completo.8. E' generalmente autonomo/a nel portare a termine i compiti assegnati.9. Generalmente porta a termine le attività in modo completo.10. Generalmente porta a termine le attività.11. Generalmente porta a termine le attività anche se non sempre in maniera corretta.12. Nell'organizzare il proprio lavoro ha bisogno di seguire le indicazioni fornite in itinere.13. Nell'organizzare il proprio lavoro talvolta ha difficoltà nel seguire le indicazioni fornite.14. Ha bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il lavoro.15. Porta a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante.16. Incontra difficoltà nell'organizzare il lavoro anche se guidato/a.
--	---

<p>Comprensione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra una buona capacità di riflessione e analisi nei vari contesti. 2. Dimostra una buona capacità nel mettere in relazione elementi della realtà utilizzandoli in vari contesti. 3. Si mostra capace di interpretare la realtà che lo/a circonda e di utilizzare gli elementi compresi. 4. Si mostra capace di interpretare elementi della realtà che lo/a circonda e li utilizza in contesti diversi. 5. Comprende elementi espliciti e impliciti, semplici relazioni e la terminologia specifica nei contesti proposti. 6. Comprende i concetti fondamentali degli argomenti proposti mettendoli in relazione tra loro. 7. Comprende i concetti fondamentali degli argomenti proposti. 8. Comprende elementi espliciti e impliciti. 9. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e i principali termini specifici. 10. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici. 11. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici con l'aiuto dell'insegnante. 12. Riesce a comprendere elementi espliciti con la guida dell'insegnante. 13. Trova difficoltà nel comprendere elementi espliciti anche con la guida dell'insegnante.
<p>Produzione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si mostra capace di rielaborare esperienze e conoscenze. 2. Applica con sicurezza conoscenze, regole e termini. 3. Applica correttamente conoscenze, regole, termini. 4. Applica conoscenze, regole e termini. 5. Applica con qualche incertezza conoscenze, regole e termini. 6. Applica con incertezza conoscenze, regole e termini. 7. Applica in modo parzialmente corretto conoscenze, regole e termini. 8. Se guidato/a applica semplici conoscenze, regole e termini. 9. Anche se guidato trova difficoltà ad applicare semplici conoscenze, regole e termini. 10. Solo se guidato/a utilizza semplici conoscenze.

**Abilità logiche
solo 4° e 5°**

1. Utilizza le conoscenze acquisite e le trasferisce da un contesto all'altro, apportando contributi personali significativi.
2. Utilizza le conoscenze acquisite e le trasferisce da un contesto all'altro.
3. Utilizza le conoscenze acquisite e le rielabora in modo autonomo
4. Individua collegamenti coerenti e pertinenti.
5. Utilizza le conoscenze acquisite e riesce a organizzarle.
6. Utilizza semplici conoscenze e riesce a organizzarle.
7. Utilizza semplici conoscenze ma non sempre riesce ad organizzarle.
8. Seleziona le informazioni più adeguate alla risposta da produrre.
9. Individua le informazioni essenziali e le utilizza in modo semplice.
10. Individua le informazioni essenziali e, se aiutato/a, le utilizza in modo semplice.
11. Se guidato/a, individua le informazioni essenziali.
12. Utilizza solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali.
13. Anche se guidato/a individua con difficoltà le informazioni e i contenuti essenziali.