

REGIONE  
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

# **Laboratori del Sapere Scientifico**

The background of the entire page is a collage of hand-drawn faces. On the left, there is a large orange face with a green leaf on top, a small black stem, and a red mouth. On the right, there is a yellow face with large, simple eyes and a smiling mouth. The entire scene is set against a light-colored, textured background.

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA  
MACHIAVELLI**

**ARANCIANDO E LIMONANDO**

**BAMBINI 3 e 4 ANNI a.s. 2017/2018**

# **COLLOCAZIONE DEL PERCORSO NEL CURRICOLO VERTICALE**

**Tale progetto si inserisce nella programmazione educativo-didattica dell'anno scolastico 2017/2018.**

**Si colloca nel curriculum verticale del nostro istituto nella sezione relativa alle scienze secondo i seguenti aspetti:**

- OSSERVARE E SPERIMENTARE**
- PERCEPIRE, ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**

**Il percorso oltre ad interessare l'aspetto scientifico della conoscenza è trasversale ai vari campi d'esperienza.**

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e manipolare l'arancia e il limone
- Sviluppare le capacità senso percettive attraverso l'uso di tutti i sensi
- Distinguere la forma e il colore
- Sperimentare le forme con il corpo e il movimento
- Riconoscere le caratteristiche dei frutti
- Ricostruire e rappresentare i frutti attraverso varie tecniche
- Esprimere pareri e confrontarsi con il gruppo
- Usare un linguaggio consapevole e corretto
- Trovare parole proprietà
- Utilizzare simboli per rappresentare caratteristiche dei frutti
- Riconoscere uguaglianze e differenze

# **APPROCCIO METODOLOGICO**

**1)**

**OSSERVAZIONE/MANIPOLAZIONE**

**2) RAPPRESENTAZIONE**

**INDIVIDUALE E VERBALIZZAZIONE**

**3) CONFRONTO E DISCUSSIONE**

**COLLETTIVA**

**4) CONCETTUALIZZAZIONE**

**5) PRODUZIONE CONDIVISA**

# **MATERIALI, STRUMENTI E APPARECCHI UTILIZZATI**

**Aranci e limoni, corde, fogli  
grandi e piccoli, cartoncino ,  
pennarelli, lapis, matite,  
tempere, pennelli, giornali,  
scottex, colla, bacinelle,  
lente d'ingrandimento e libri.  
Tablet per immagini**

**Ambiente in cui è stato  
sviluppato il percorso:**

**Aula:**

**a) Spazio per motricità**

**b) Spazio logica**

**c) Spazio**

**pittura/manipolazione**

**Palestra**

## **TEMPO IMPIEGATO**

- A. Per Laboratorio LSS : gli insegnanti della nostra scuola dell'infanzia , da alcuni anni partecipano ai Laboratori del Sapere Scientifico, e hanno sperimentato vari percorsi. Anche quest'anno abbiamo preso parte agli incontri del gruppo di lavoro LSS tenuti presso l'Istituto Comprensivo, durante il percorso ci sono stati chiarimenti e scambi costruttivi tra docenti.**
- B. Per programmazione: con cadenza regolare noi insegnanti di sezione abbiamo programmato i vari incontri per il gruppo dei bambini.**
- C. Per tempo-scuola di sviluppo del percorso: Il percorso si svolto durante il mese di febbraio - marzo 2018, due incontri a settimana per la durata di circa 2 ore, ma in alcuni momenti più impegnativi del percorso non sono state sufficienti per cui è stato necessario attivare un**



# VERIFICA

Le verifiche si sono concentrate sull'acquisizione di concetti e competenze attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche, conversazioni guidate, giochi e schede per mappe concettuali.

# VALUTAZIONE

La valutazione finale del progetto ha avuto esito positivo:

Abbiamo rilevato un aumento delle capacità di:

1. riconoscere caratteristiche e di rappresentarle
2. usare e riconoscere vari simboli
3. osservare e descrivere i particolari
4. usare un patrimonio lessicale più ampio
5. aumento di tempi di attenzione.

# MOTIVAZIONE

Il percorso prende in considerazione l'arancia e il limone, perché durante una conversazione di gruppo i bambini facevano la conoscenza di una parola nuova "agrumi", dato che eravamo nel periodo invernale, abbiamo pensato di utilizzare questi due frutti come approccio ad un'esperienza concreta per sviluppare il percorso didattico-scientifico.

I bambini hanno  
portato a scuola  
aranci e  
limoni



**Il vassoi  
con  
arancia e  
limone**



**1°osservazione**



**Prima rappresentazione grafica, discussione,  
confronto dei disegni..... ..e scoperta della  
diversità tra forma rotonda e ovale**



# confronto

**l'arancia è tonda, è arancione**

**deve essere di forma rotonda, deve avere la  
fogliolina verde**

**gli manca la fogliolina verde, c'ha il gambetto  
il gambo sta sopra,**

**gli manca il gambetto (riferiti al limone )**

**il limone è ovale.. c' ha la forma a uovo**

**il limone è un ellissi, è giallo, deve essere  
ovale**

**ha i puntini, ha una punta...**

**qui (indica un disegno) ci manca la punta  
(indica un disegno) c' ha una punta da una  
parte**

**il limone deve essere come l'uovo**

**.....Dal confronto dei  
disegni  
della 1° osservazione**

**durante il confronto abbiamo notato  
insieme ai bambini che nessuno aveva  
rappresentato la forma ovale del limone  
quindi abbiamo provato a scoprire e  
sperimentare la diversità tra forma  
rotonda e ovale.....**

Sperimentiamo la forma  
**rotonda** e  
**ovale**.....  
con il corpo





# ...e con la corda



# Modelliamo la forma rotonda e ovale con il pongo



**Disegno dell'ovale e  
del cerchio  
con il pennarello..**



# Ovale ampliamento della forma con la pittura a pennello

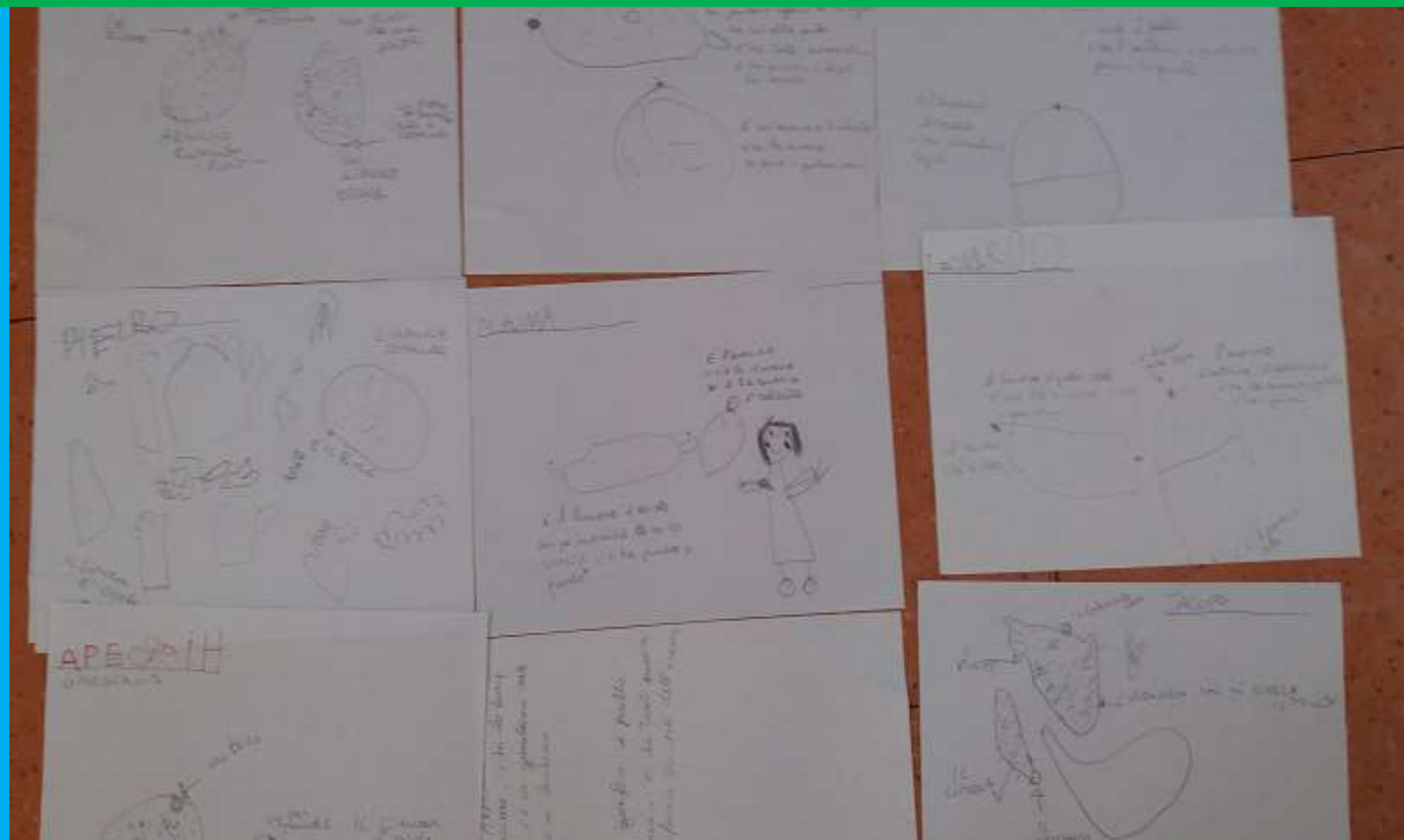


~~fra le due forme abbiamo riproposto una nuova~~  
osservazione dei frutti con lente d'ingrandimento a  
cui è seguita una rappresentazione grafica x  
verificare l'acquisizione delle forme e dello loro  
schema grafico

**osservazione dei frutti in piccolo**



.....dopo l'osservazione in piccolo gruppo  
è seguita una rappresentazione a lapis per verificare  
l'acquisizione della capacità di disegnare le forme  
tonde e ovale





# Osservazione con lente d'ingrandimento



# CONVERSAZIONE DURANTE OSSERVAZIONE CON LENTE D'INGRANDIMENTO

## **ARANCIA**

- è rotonda
- è grande
- è dura
- è fredda
- c'è la buccia arancione
- la buccia è ruvida
- si vedono i puntini neri.. sotto e sopra
- puoi anche annusarla con la buccia
- sentiamo l'odore dell'arancio
- ha un profumo della coop

## **LIMONE**

- è giallo
- è ovale
- c'ha la buccia
- anche il limone ha dei pallini..
- c'è..sembra una montagna
- c'è una punta qui.. e una no ! (da una parte no)
- c'ha un gambetto sopra
- ..è un po' giallo e verde
- è quello dove ci sta attaccato il gambo
- ha un odore buono.. ha un odore di frizzante!!



.....poi una nuova rappresentazione grafica a pennarello



# Modellaggio di arancia e limone

con carta e colla



# Realizzazione di arancia e limone con carta e colla



**1° OSSERVAZIONE  
DELL'ARANCIA E DEL LIMONE  
SBUCCIATI...COME SONO DENTRO**



## GRAFICA

confronto e discussione...dei



# Conversazione durante il confronto dei disegni ....arancia e limone...come sono dentro

## Arancia

- è aperto
- è bianchino con i peli
- sono spicchi
- hanno la forma di una gondola
- sono arancioni
- non è più tondo

- ## Limone
- ho visto il seme
  - la buccia sotto è bianca
  - è un pezzetto
  - sono pezzettini piccoli
  - sono spicchi
  - ci sono i filini bianchi
  - c'è la polpa
  - è giallina

# 2° osservazione con lente d'ingrandimento dei frutti dentro



## 2° osservazione e rappresentazione grafica dei frutti aperti





**Tagliamo e osserviamo  
«la meta'»  
dell'arancia e del limone**



# Arancia e limone

tagliato «a meta'»

1° rappresentazione grafica discussione  
e confronto

ARANCIA

ARANCIA TAGLIATA A META'  
OSSERVAZIONE



LIMONE



# Conversazione durante la discussione e il confronto dei disegni della **MÈTA'**

## ARANCIA

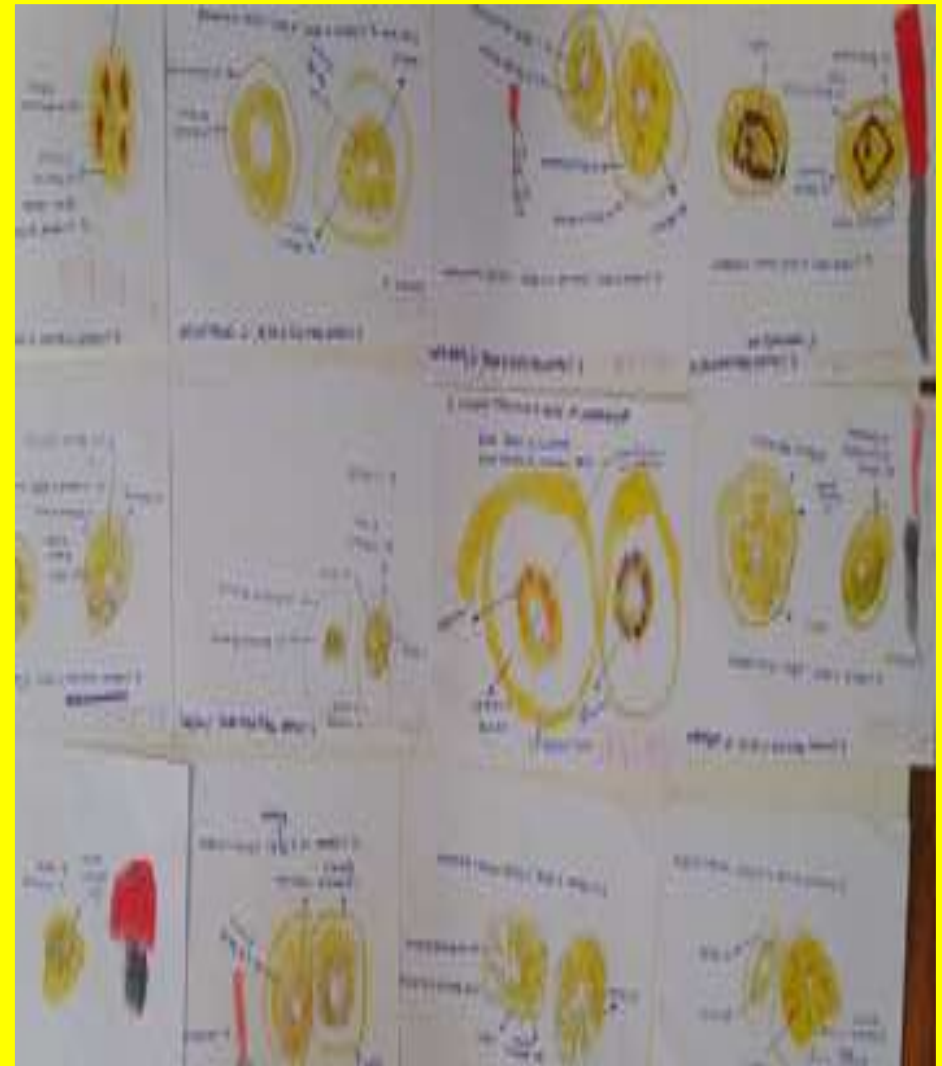
- sono 2 pezzi
- uguali...
- è a metà

## COME SONO ..OSSERVIAMO

- è rotonda
- la buccia fuori è arancione, dentro è un po' giallina
- c'è la polpa dentro all'arancia
- la polpa è arancione
- c'è un tondino giallo
- sta nel mezzo
- ci partono tutte le righine.. bianche

- sono 2 pezzi uguali
- si dice "a metà"
- è rotonda
- ha la polpa dentro
- è gialla
- c'è la buccia intorno..
- dentro è bianca fuori è gialla
- ci sono le righine come nell'arancio

# 2° rappresentazione grafica arancia e limone tagliato a «META'»



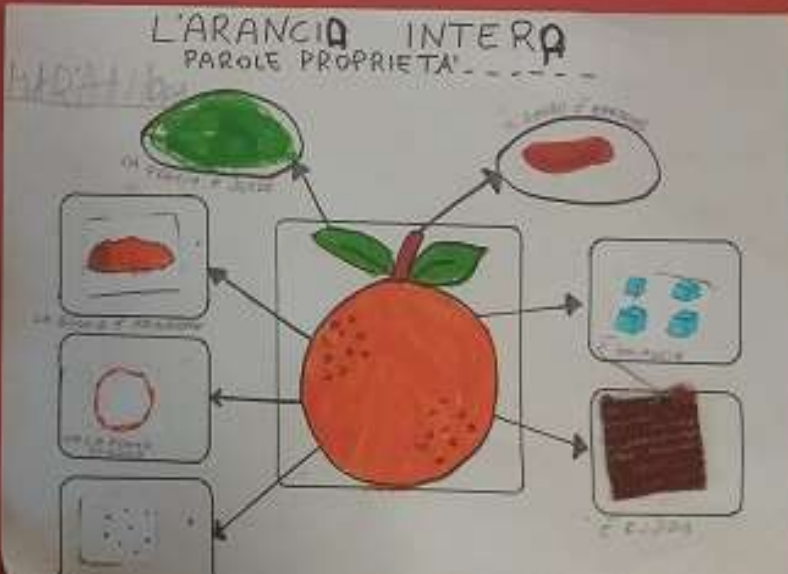
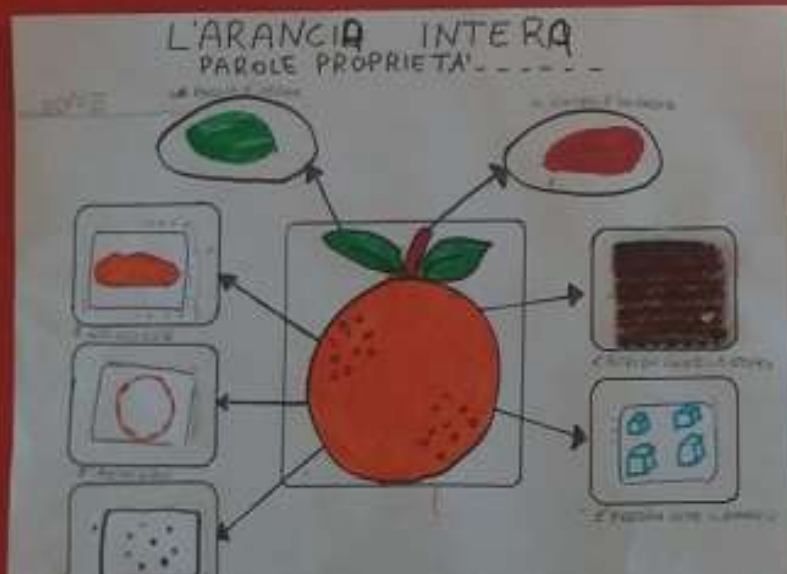
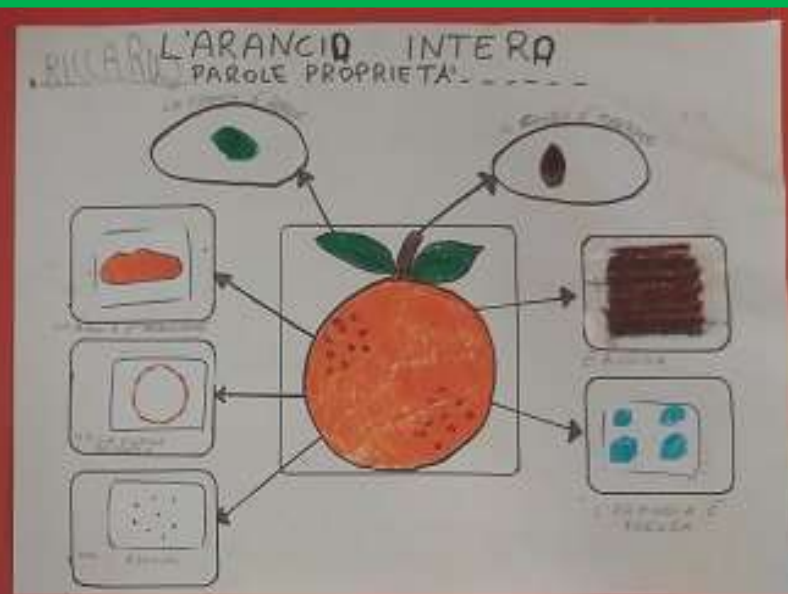
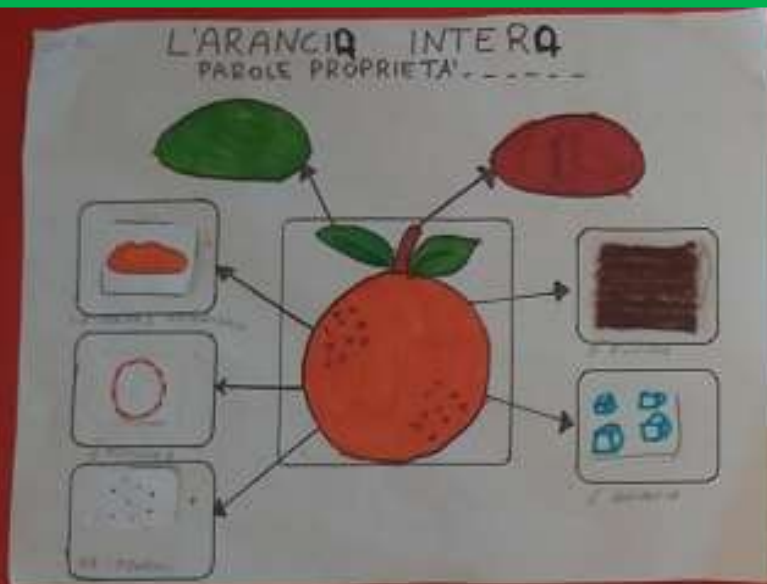
## Rappresentazione condivisa

ARANCIA FUORI

PAROLE PROPRIETA'



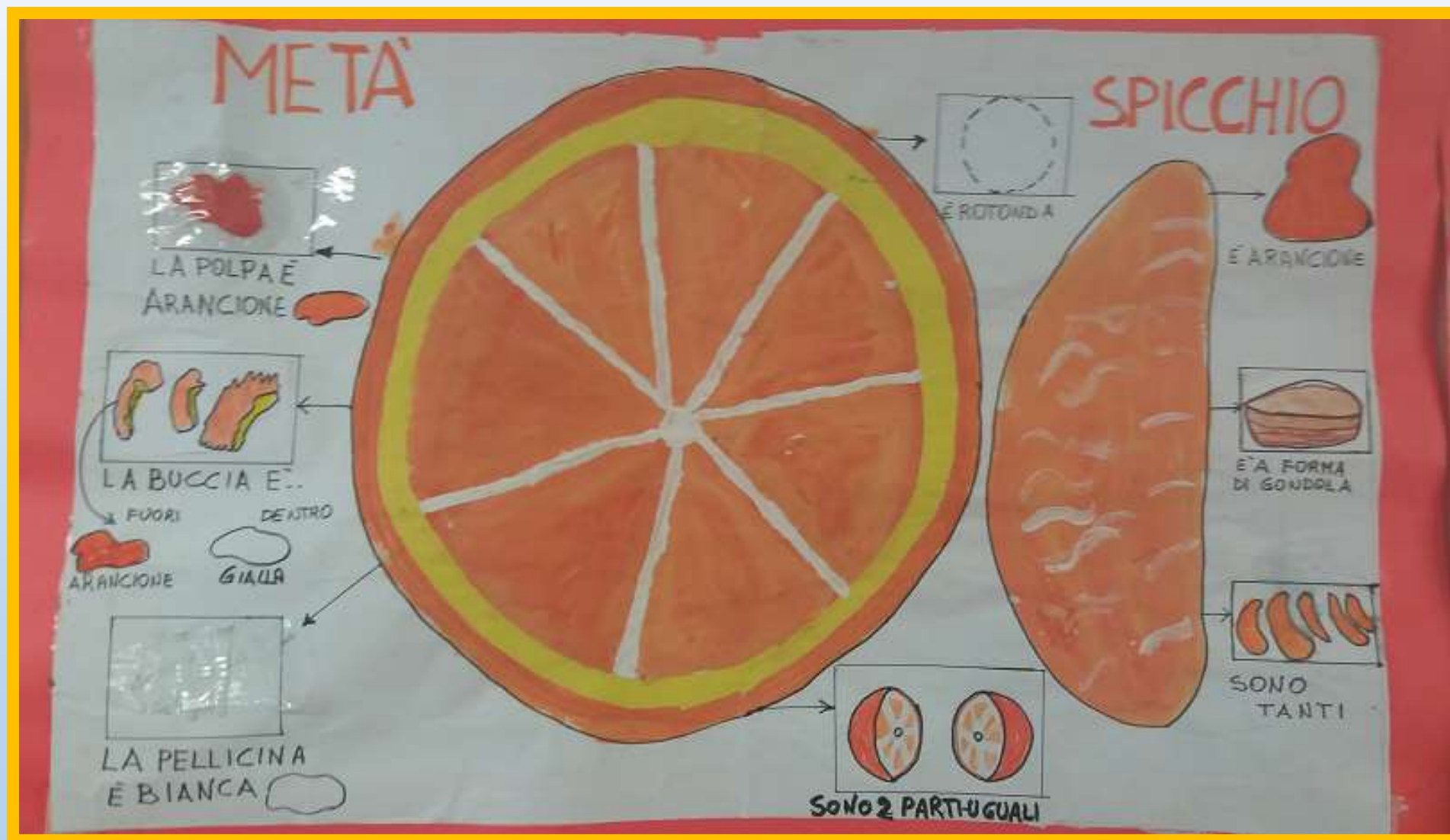
# Rappresentazione individuale del cartellone



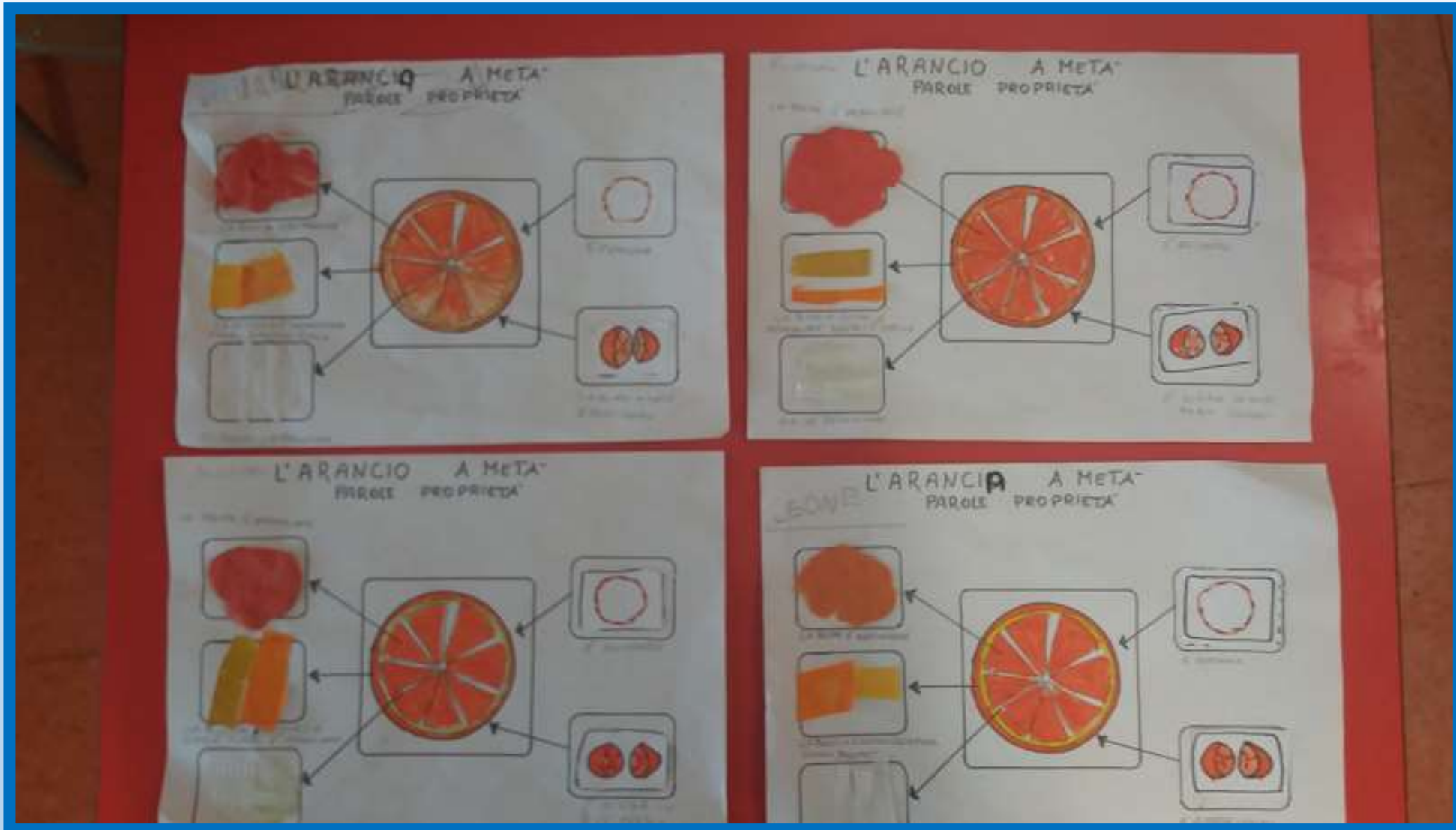
# Rappresentazione condivisa

## ARANCIA E LIMONE DENTRO

### PAROLE PROPRIETA



# Rappresentazione individuale del cartellone





# Rappresentazione condivisa

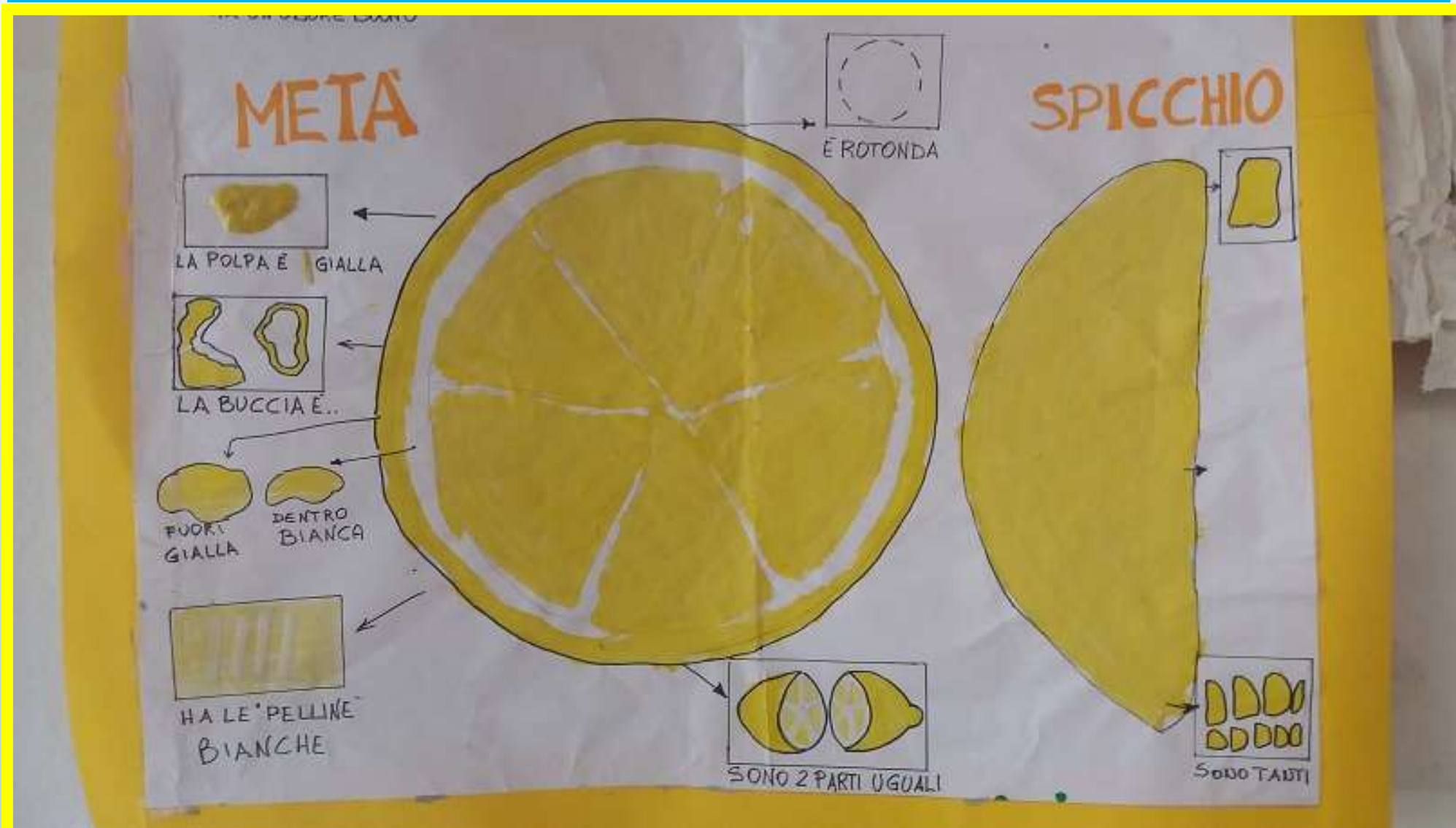
## LIMONE FUORI PAROLE PROPRIETA'



# Rappresentazione condivisa

## IL LIMONE DENTRO

### PAROLE PROPRIETA



# CONCLUSIONE

**I bambini hanno mostrato interesse e stupore durante le attività, partecipando attivamente all'esperienza, alle scoperte delle caratteristiche e alle possibilità creative che i frutti offrivano.**