

SPERIMENTIAMO

OSSERVIAMO..... IL KIWI

ISTITUTO COMPRENSIVO «L. NICCOLINI»

SCUOLA DELL' INFANZIA «MACHIAVELLI»

SEZIONE 1^aA

INSEGNANTI: CRISTINA LICATA D'ANDREA

GIULIANA BETTINI

A.S. 2017/2018



**IL PERCORSO EFFETTUATO
SI COLLOCA ALL'INTERNO
DEL CURRICOLO
VERTICALE DI SCIENZE**

PROGETTO SCIENTIFICO

Il progetto , legato ai laboratori del sapere scientifico, è stato realizzato per permettere ai bambini di tre anni di creare un processo attivo di costruzione della conoscenza e per sviluppare le competenze e raccordarle con il reale.

La scelta di un materiale come il kiwi è particolarmente attraente per i piccoli alunni, in quanto esso può essere manipolato, utilizzato come elemento di gioco e permette una serie di azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Provare interesse e curiosità.
- ❖ Conoscere con l'impiego di tutti i sensi le caratteristiche di un frutto (colore, forma, dimensione, consistenza....)
- ❖ Conoscere e denominare le parti di un frutto.
- ❖ Rappresentare l'esperienza attraverso il disegno.
- ❖ Sviluppare capacità senso-percettive attraverso la manipolazione di materiali diversi.
- ❖ Descrivere oralmente.
- ❖ Potenziare il patrimonio lessicale con l'uso di termini specifici.
- ❖ Collaborare ed interagire adeguatamente col gruppo.
- ❖ Condividere regole.

FASI DEL METODO LABORATORIALE

- ❖ Contatto diretto con i kiwi che sono stati portati in sezione dai bambini
- ❖ Osservazione del kiwi per cogliere le caratteristiche distintive(forma, colore, dimensioni, semi, ecc ...)
- ❖ Rappresentazione individuale e verbalizzazione
- ❖ Confronto e discussione collettiva
- ❖ Seconda rappresentazione individuale
- ❖ Produzione condivisa (cartelloni)
- ❖ Concettualizzazione

STRUMENTI E MATERIALI IMPIEGATI

Per le attività sono stati utilizzati i seguenti materiali:

- ❖ Kiwi, lente d'ingrandimento, palla, uovo, cotone, tappetino in materiale sintetico ruvido, tappetino di gomma liscio, stoffa sintetica a pelo corto, erba(raccolta dai bambini nel giardino della scuola)
- ❖ Carta da pacchi, cartoncino ...
- ❖ Fogli A4, matite, colori, tempere, colla, forbici, gomma ...
- ❖ Schede operative
- ❖ Macchina fotografica
- ❖ Computer



Il percorso è stato documentato mediante l'utilizzo dei seguenti strumenti:

❖ **Foto**

❖ **Elaborati individuali**

❖ **Trascrizione delle conversazioni**

❖ **Computer (il percorso è stato documentato in Power Point)**

TEMPO IMPIEGATO

- ❖ **TEMPO DI PROGETTAZIONE:** 2 incontri di 2 ore ciascuno.
- ❖ **TEMPO DI REALIZZAZIONE:** il progetto è stato svolto nei mesi di gennaio, febbraio, marzo.
- ❖ **TEMPO DI DOCUMENTAZIONE:** 15 ore circa, per assemblare foto ed elaborati dei bambini e per documentare il percorso tramite il computer in power point.

AMBIENTE IN CUI E' STATO SVILUPPATO IL PERCORSO

❖ **L'esperienza si è sviluppata in sezione**

MODALITA' DI VERIFICA

- ❖ Osservazione sistematica e non
- ❖ Produzioni individuali e collettive
strutturate e non
- ❖ Conversazione individuale e di gruppo

LE ATTIVITA' DEI BAMBINI

**Impariamo
GIOCANDO**

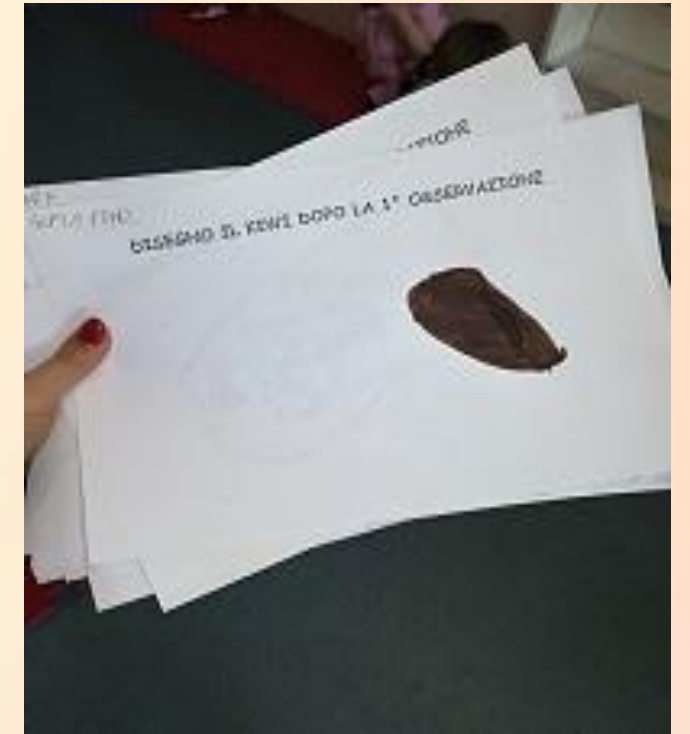
INIZIA L'AVVENTURA!

OSSERVAZIONE DEL KIWI



PRIMA RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE

Dopo l'osservazione e la descrizione i bambini rappresentano graficamente l'esperienza rafforzando, in questo modo, le conoscenze.



LAVORIAMO



CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA: OSSERVIAMO I DISEGNI E COMMENTIAMO

In un momento successivo abbiamo effettuato una conversazione con i bambini osservando i loro disegni. Gli alunni, con l'aiuto dell'insegnante, hanno compreso che nei loro disegni vi erano delle somiglianze e delle differenze rispetto ai veri kiwi e sono stati molto attenti a trovare le cose giuste e le cose sbagliate. Per aiutare i bambini nella rielaborazione grafica abbiamo fatto osservare, nuovamente, il frutto.

Abbiamo messo un kiwi vicino al loro disegno (fatto dopo la 1 osservazione), abbiamo dato un altro foglio e hanno ridisegnato il frutto bene.



SECONDA RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE DOPO LA SECONDA OSSERVAZIONE, CON DISCUSSIONE E CONFRONTO DEI PRIMI DISEGNI DEL KIWI



LAVORIAMO



LA MAESTRA PRESENTA AI BAMBINI LALENTE D'INGRANDIMENTO

BAMBINI SAPETE DIRMI COS'E'?

**Eva la riconosce:
maestra è la lente d'ingrandimento!**



I BAMBINI OSSERVANO IL KIWI UTILIZZANDO LA LENTE D'INGRANDIMENTO



OSSERVIAMO E ANALIZZIAMO LA BUCCIA

MAESTRA: Bambini che colore ha la buccia del kiwi? com'è ?

TUTTI: marrone

EDOARDO: è marrone come il pennarello

SARA: il kiwi ha i peli come il cane

LUDOVICA: la buccia è ruvida che gratta



L' INSEGNANTE RENDENDOSI CONTO CHE MOLTI BAMBINI CONFONDEVANO IL CONCETTO LISCIO-RUVIDO, HANNO DECISO DI PROPORRE AI BAMBINI UN PERCORSO PER RAFFORZARE QUESTI CONCETTI.



I BAMBINI SONO STATI INVITATI A TOCCARE DISCHI LISCI E RUVIDI...NELLO STESSO MOMENTO CHE AFFRONTAVANO L'ESPERIENZA OGNUNO DOVEVA ESPRIMERE QUELLO CHE PERCEPIVA...



VERBALIZZAZIONE DEI BAMBINI

Aurora:
disco ruvido
e verde

Elisa: è
liscio

Annabel: è
ruvido con
l'erba

Anna: è
ruvido e
l'altro liscio

Chiara: è
verde l'altro
liscio

Ginevra:
è liscio

Mattia: verde
ruvido e
l'altro liscio



Sofia è liscio

Eva: è ruvido
e l'altro liscio

Sofia Mall:
questo verde
è ruvido
questo è liscio

GIOCO SIMBOLICO Facciamo finta che...

CHE FORMA HA?

Elisa: assomiglia ad un uovo

Sofia: come una palla

Giulia: come un uovo

Mattia B.: come una palla

Aurora L V: palla

Adele: palla

Anna: uovo

Sara: palla

Annabel :uovo

Ginevra N: uovo

Sofia: uovo



DOPO LA CONVERSAZIONE L'INSEGNANTE MOSTRA UNA PALLA E UN UOVO E ALLA DOMANDA: A CHI ASSOMIGLIA DI PIÙ? TUTTI HANNO RISPOSTO ALL'UOVO.

PALLA O.....UOVO

I BAMBINI COLORANO LA FORMA PIU' SIMILE AL KIWI



VERIFICA



RIASSUMIAMO L'ESPERIENZA REALIZZANDO UN CARTELLONE CON LE CARATTERISTICHE DEL KIWI INTERO: PAROLE PROPRIETA'



RIELABORAZIONE INDIVIDUALE OSSERVANDO IL MODELLO REALIZZATO IN GRUPPO



OSSERVIAMO ED ANALIZZIAMO L'INTERNO DEL KIWI

LA MAESTRA TAGLIA IL KIWI IN DUE META' E CHIEDE AI BAMBINI: che forma ha?

Aurora D.P.D: una palla

Aurora L.V un cerchio

LA MAESTRA METTE A CONFRONTO UNA PALLA E META' KIWI

Tutti i bambini: non assomiglia alla palla ma al cerchio

CHE COLORE HA LA POLPA?

Tutti :verde

DENTRO COSA C'E' ?

AURORA L:V: ci sono puntini neri

NEL CENTRO COSA C'È ?

ANNABEL: dentro è bianco con tanti puntini neri ed è verde

AURORA L.V: verde come l'erba

L'INSEGNANTE CHIEDE COM'È SE SI TOCCA

GIULIA F. è liscio

MATTIA B. : liscio

ANNA: ruvido

SARA :ruvido

LUDOVICA: liscio

AURORA DPD: morbido

ANNABEL : liscio

MATTEO: morbido

ELISA: liscio



I concetti, liscio-ruvido e morbido-duro, non sono stati immediatamente acquisiti dai piccoli alunni, per cui, abbiamo cercato di attivare un percorso che stimoli in loro la curiosità di osservare, in modo più attento, l'ambiente che li circonda e gli oggetti nelle loro strutture. Abbiamo fatto toccare oggetti duri , come il manico del coltello, utilizzato per tagliare il frutto; lisci come la gomma e morbidi come il cotone. I bambini hanno capito che l'interno del kiwi è morbido come il cotone e liscio come una gomma.

E' morbido! come.... il cotone
E' liscio! come..... la gomma

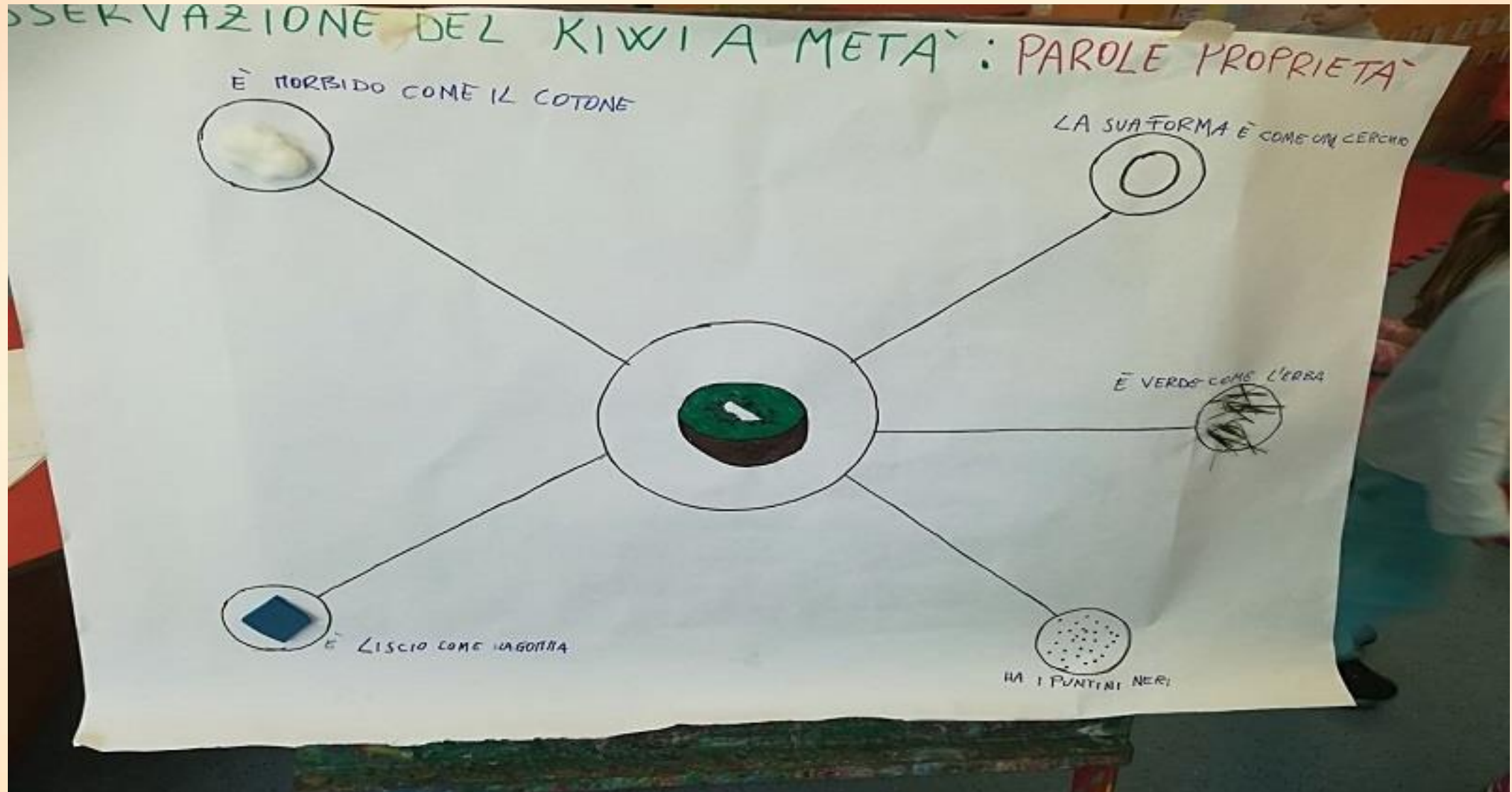


I BAMBINI COLORANO IL KIWI UTILIZZANDO COLORI APPROPRIATI

Solo quattro bambini non colorano bene l'interno del kiwi. L'insegnante, per aiutarli nella rielaborazione grafica, ha fatto osservare, nuovamente, l'interno del frutto. Dopo questa nuova osservazione i bambini hanno colorato bene il kiwi utilizzando i colori giusti.



OSSERVAZIONE DEL KIWI A META': CARTELLONE DELLE PAROLE PROPRIETA'



I BAMBINI RIPRODUCONO INDIVIDUALMENTE IL CARTELLONE CHE HANNO REALIZZATO IN GRUPPO, CON LE PAROLE PROPRIETA DEL KIWI APERTO

I bambini, utilizzando la scheda predisposta dall'insegnante, colorano la buccia usando il pennarello marrone, incollano all'interno del kiwi erba verde, raccolta da loro in giardino e colorano i semi utilizzando il pennarello nero.



RIFLESSIONI CONCLUSIVE SUL PERCORSO EFFETTUATO

- ❖ Il percorso effettuato ha suscitato un vivo interesse da parte di tutti i bambini.
- ❖ Grazie alle strategie messe in atto dal metodo scientifico i bambini si sono sentiti attori protagonisti del processo cognitivo.
- ❖ I bambini hanno acquisito in modo concreto nuove competenze, partecipando attivamente e cooperando tra loro.
- ❖ Attraverso la discussione hanno imparato a correggere i propri errori in modo autonomo.
- ❖ Le rappresentazioni grafiche e l'uso di schede predisposte sono stati determinanti nella comprensione della struttura esterna e interna del frutto.
- ❖ Il linguaggio si è arricchito di una terminologia più specifica ed appropriata.
- ❖ Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE