

REGIONE
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

Laboratori del Sapere Scientifico

SCUOLA DELL'INFANZIA "L. BORGHI"

a.s. 2018-19

Bambini di 4 anni

L'ALBERO

Insegnanti:

Funari Carla

Giuntinelli Mariapia

Signorini Martina



***Collocazione del percorso effettuato
nel curricolo verticale***

“La conoscenza del mondo”, i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell’Istituto, è stato il campo di esperienza di riferimento. L’utilizzo di una metodologia comune e l’attuazione della didattica laboratoriale favoriscono la continuità tra i tre ordini di scuola.

Traguardi essenziali di apprendimento:

- Osserva con attenzione gli organismi animali e vegetali ed i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative

Obiettivi *essenziali di apprendimento* :

- Osservare e scoprire attraverso i sensi
- Esplorare, manipolare e descrivere oggetti e materiali
 - Sperimentare e comprendere fenomeni
 - Osservare e individuare le caratteristiche fisiche degli oggetti e rappresentarle con un disegno

Elementi salienti dell'approccio metodologico

Il percorso prende in considerazione l'albero nel giardino di fronte alla scuola dal momento che i bambini si fermano spesso a giocare intorno con i compagni, le insegnanti e i familiari. Può essere osservato, toccato e utilizzato come elemento di gioco e permette una serie di azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

Il percorso è stato effettuato attraverso la metodologia laboratoriale delle cinque fasi: *osservazione, rappresentazione grafica individuale (verbalizzazione scritta), confronto e discussione collettiva, seconda rappresentazione grafica individuale (concettualizzazione), produzione condivisa.*

Materiali, apparecchi e strumenti impiegati:

- Pennarelli
- Fogli A4
- Carta da pacchi
- Tempere
- Pennelli
- Colla
- Carta crespa e velina
- Giornali
- Rotoli scottex
- Macchina fotografica
- Carta e cartoncini colorati
- Forbici
- Materiali vari



Ambiente in cui è stato sviluppato il percorso

Le attività del progetto sono state sviluppate all'interno della sezione e in giardino.



Tempo impiegato

Sono state programmate le varie attività con regolare. Il percorso si è sviluppato utilizzando la presenza delle insegnanti.

Il percorso si è sviluppato nel periodo Marzo-Maggio.



Altre informazioni

Il progetto ha l'intento di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso: attraverso l'esplorazione si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere soffermarsi sulle cose e aumentare e l'attenzione e la capacità di percepire somiglianze e caratteristiche, differenze, così che raggiungere una cognizione della realtà sempre più complessa e strutturata.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

1^ FASE: OSSERVAZIONE

2^ FASE: VERBALIZZAZIONE SCRITTA
(rappresentazione grafica individuale)

3^ FASE: DISCUSSIONE COLLETTIVA

4^ FASE: CONCETTUALIZZAZIONE

(seconda

rappresentazione grafica individuale)

5^ FASE: PRODUZIONE CONDIVISA

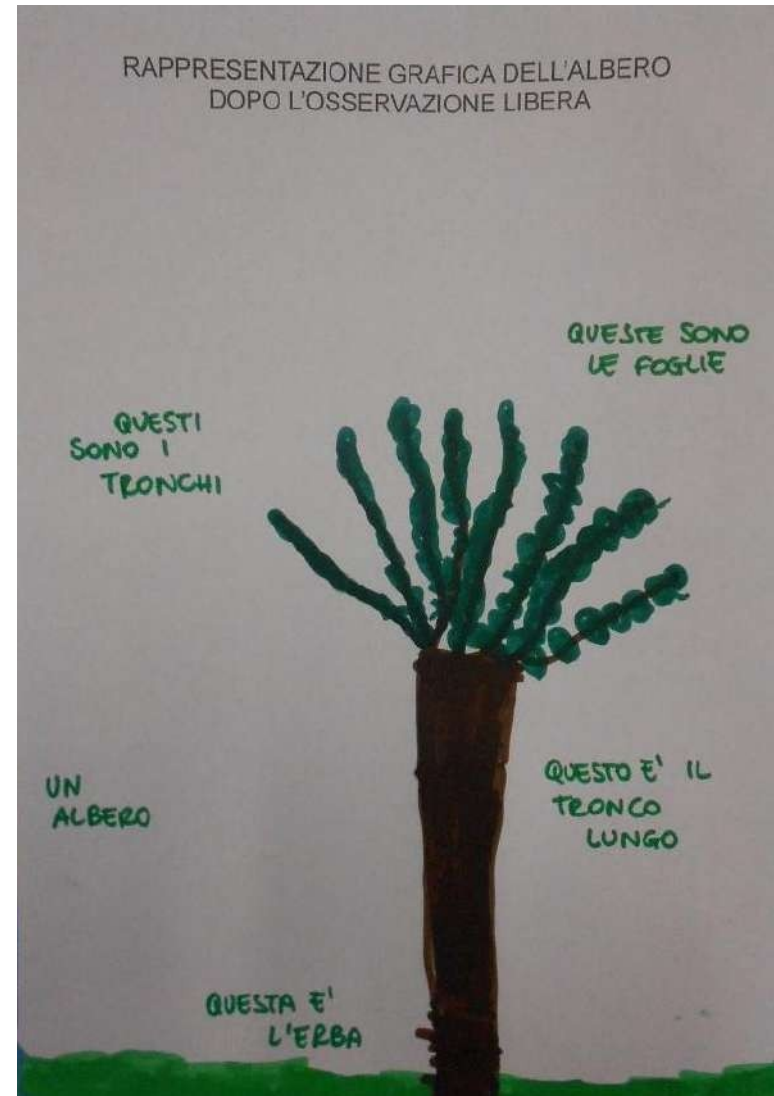
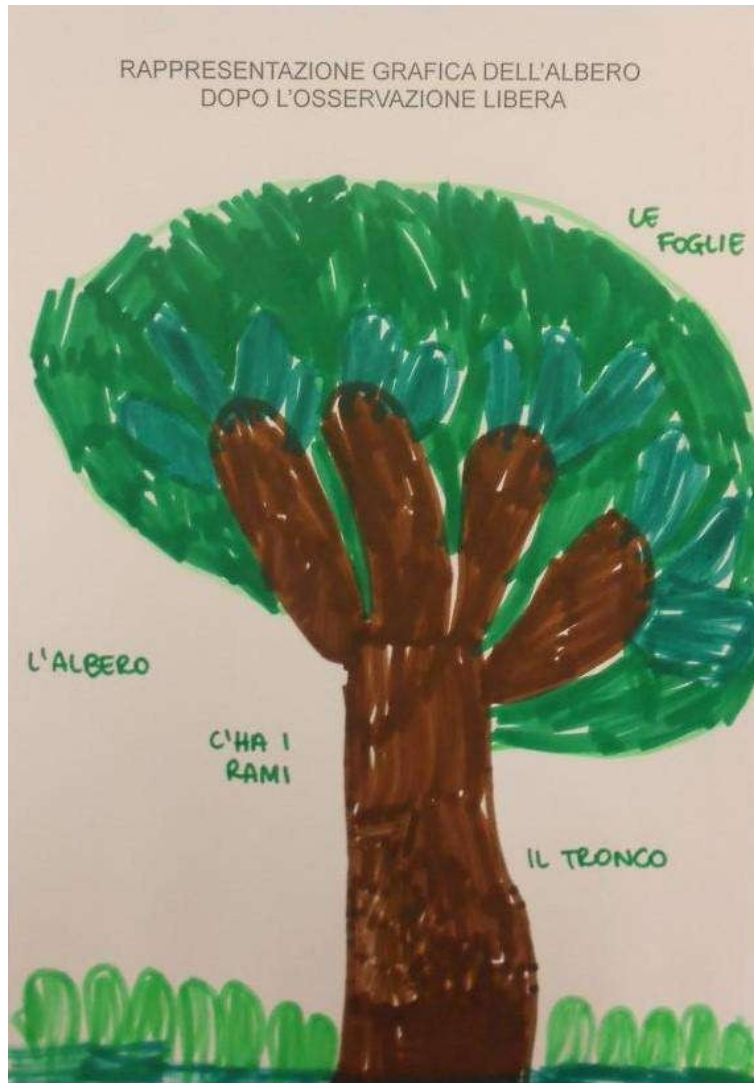
GUARDIAMO L'ALBERO...



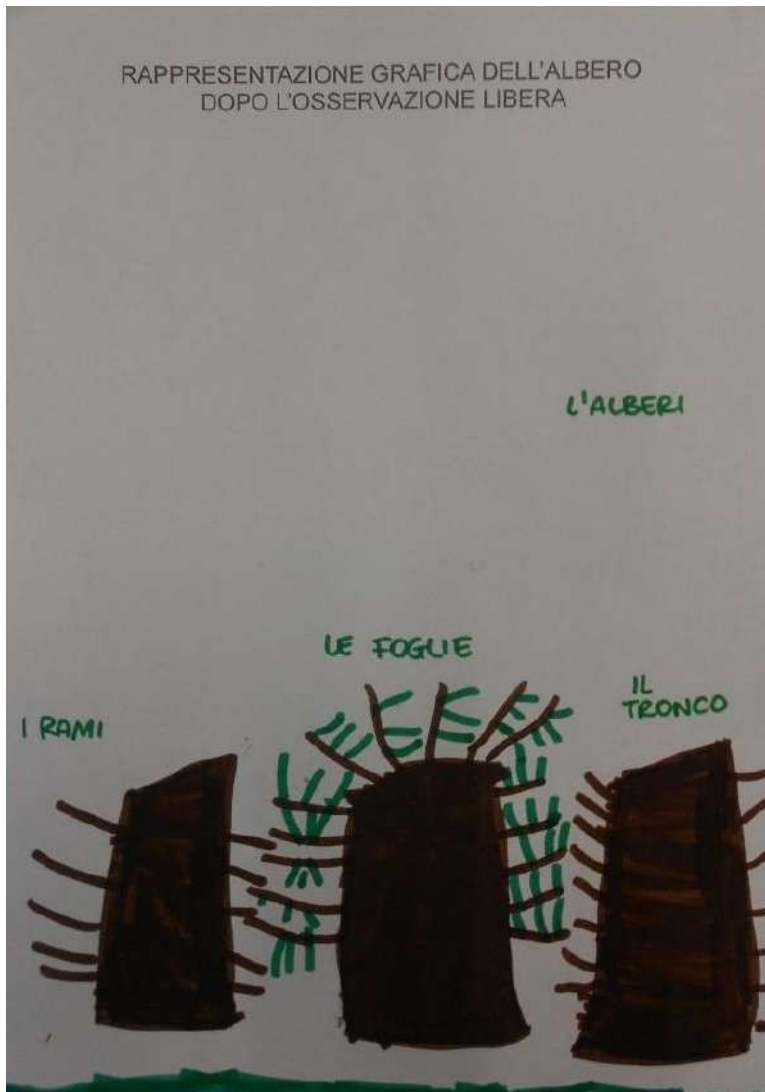
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO



I NOSTRI DISEGNI



I NOSTRI DISEGNI



I NOSTRI DISEGNI



OSSERVIAMO I NOSTRI DISEGNI...



...E CONFRONTIAMOLI

COSA ABBIAMO DISEGNATO?

- L'ALBERO
- GLI ALBERI
- NO, UN ALBERO

OSSERVIAMO I DISEGNI...

- DUE SONO SBAGLIATI PERCHE' CI SONO TANTI ALBERI
- L'ALBERO ERA UNO
- UNO HA SOLO UN TONDO
- E POI PERCHE' E' UN PO' PIEGATO
- QUALCUNO HA SBAGLIATO E HA FATTO COSI', PERCHE' E' UNO SCARABOCCHIO
- UNO NON CI SONO LE FOGLIE
- LI' CI SONO POCHE FOGLIE
- QUESTO E' TROPPO PICCOLO
- NO, E' TROPPO BASSO
- E POI UNO NON HA IL TRONCO
- LI' CI MANCANO I RAMI
- QUESTO STA VOLANDO E C'HA DUE QUADRATI
- QUESTO C'HA UN RAMO PIEGATO
- LI' CI SONO TUTTE LE RIGHE
- SONO TANTI RAMI
- UNO C'HA TROPPE FOGLIE CHE GLI ARRIVANO PURE PER TERRA
- L'ALBERO NON E' QUADRATO E CI VOGLIONO I RAMI
- E POI LE FOGLIE SONO SOPRA AL TRONCO

- LE FOGLIE SONO TROPPE TONDE
- LE FOGLIE NON SONO ROTONDE
- LI' C'E' L'ERBA TROPPO ALTA
- UNO E' A PUNTA
- QUELLO C'HA LE FOGLIE MARRONI
- LE FOGLIE SONO VERDI
- HA SOLO LE FOGLIE ATTACCATE COSI', AL TRONCO
- QUESTO C'HA LE FOGLIE MARRONI
- QUESTO C'HA LE FOGLIE PICCOLE
- QUELLO SEMBRA UNA MANO
- UNA MANO DI UN DINOSAURO
- QUESTO SEMBRANO DEGLI ARTIGLI
- E ANCHE IL PIEDE DI UN DRAGO
- QUESTO GLI ASSOMIGLIA PERCHE' L'ALBERO ERA TONDO
- E E' TONDO ANCHE QUELLO
- C'HA LA CHIOMA, E' FATTA DI FOGLIE
- QUESTO E' DIVERSO DA QUELLO VERO PERCHE' C'HA LA CHIOMA QUADRATA
- QUELLO VERO C'HA LE FOGLIE , SONO DENTRO ALLA CHIOMA
- QUESTO NON GLI ASSOMIGLIA PERCHE' E' TROPPO ALTO E MANCANO I RAMI
- QUESTO C'HA IL TRONCO TROPPO PICCOLO

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO



...ED ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA

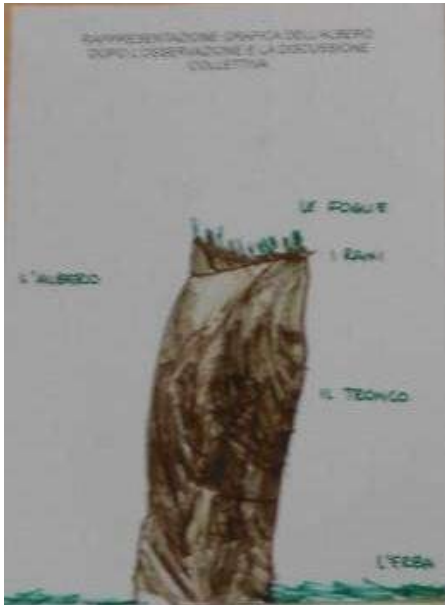


RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ALBERO
DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE
COLLETTIVA





OSSERVIAMO E TOCCHIAMO L'ALBERO



L'ALBERO



L'ALBERO E'...

GRANDE

CON LA
CHIOMA

ALTO

CON LE
FOGLIE
VERDI

TONDO

VERDE

BELLO

ALTINO

GROSSO

DURO

PIENO DI
FOGLIE

STRETTO

ROTONDO

MARRONE

RUVIDO

L'ALBERO E'...

BELLO COME...

I PALLONCINI
IL SOLE
ABBRACCIAR
E GLI AMICI
MAMMA
LA PISCINA
VOLARE
BABBO
IL FIORE
L'ARCOBA
LENO
LE
FARFALLE
GIOCARRE CON TUTTI I BIMBI
UN FOGLIO CON I
BRILLANTINI IL PRATO
I VESTITI

I CAVALLI
UN UCCELLINO
VOLERE BENE AGLI AMICI
UNA COPERTA
LE PRINCIPESSA
UNA MASCHERA DI CARNEVALE DI
TANTI COLORI
ANDARE IN BICICLETTA
LEGGERE UN LIBRO
LA PISTOLA CHE FA LE BOLLE
I SUPER EROI
UN DISEGNO
I CAPELLI
LEGGERE
UN LIBRO

BELLO COME
"UN ARCOBALENO"



L'ALBERO E'...

DURO COME...

LA TESTA
IL MURO
IL LEGNO
IL TAVOLO
I PENNARELLI
IL PAVIMENTO
LE GINOCCHIA
QUESTA SEDIA
UNA CASA
IL FERRO
LA LAVAGNA
L'ALBERO
UN SASSO

RUVIDO COME...

GLI SCOGLI
L'ALBERO
LA CORTECCIA DELL'ALBERO
LA CASA DI PIETRA
IL MURO
LA SPUGNA PER I PIATTI
LA BARBA DI BABBO
IL CARTONCINO
LA GRATTUGIA
IL SASSO
IL LEGNO
IL CARTONCINO
UNA PIETRA

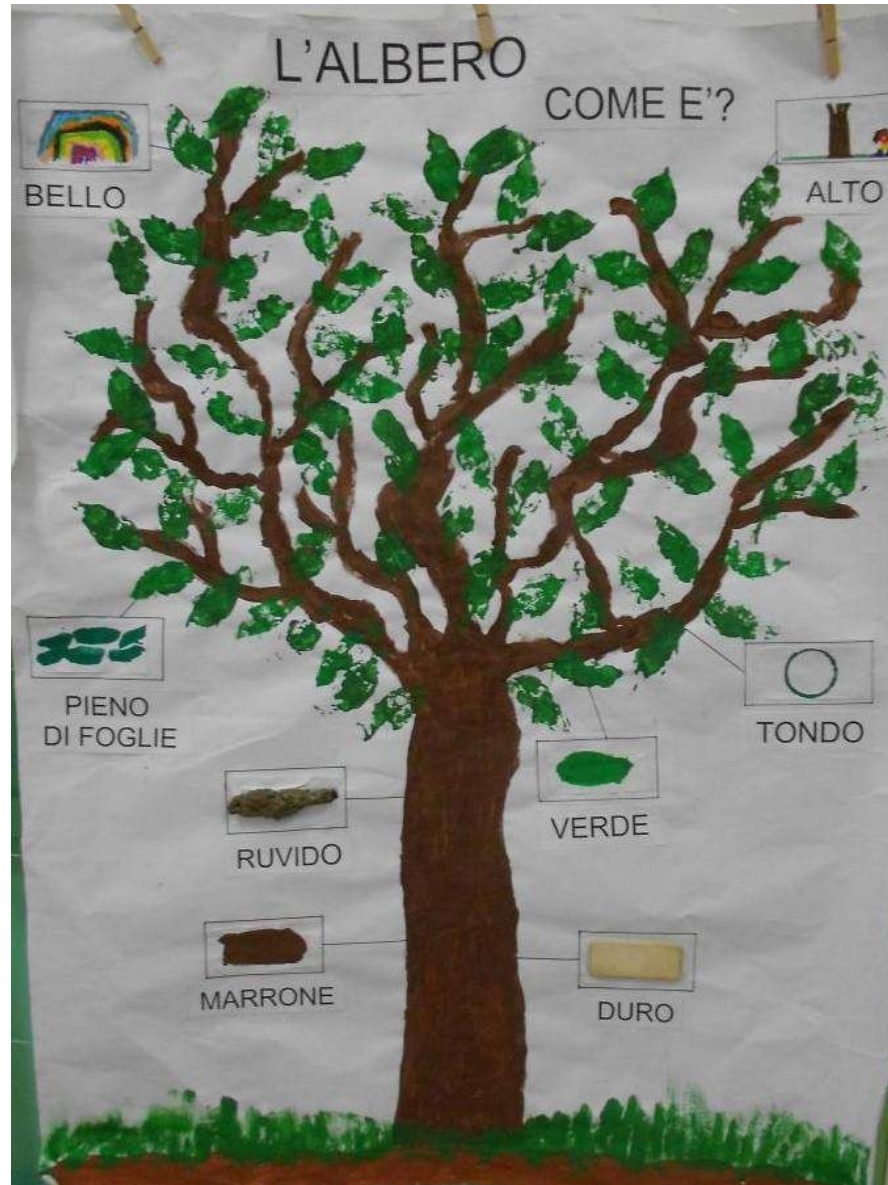
COLORIAMO L'ALBERO CON LE TEMPERE...



... E FACCIAMO IL CARTELLONE



ECCOLO QUA...



RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE





ANDIAMO DI NUOVO IN GIARDINO E...



OSSERVIAMO DI NUOVO L'ALBERO CHE COSA HA...

TANTE
FOGLIE
PICCOLE

LA
CHIOMA

LA CHIOMA
VERDE

LE
FOGLIE
VERDI

IL
TRONCO

LA
CORNICE

LA
CHIOMA
E' TONDA

LE RADICI SI
VEDONO UN
POCHINO

LA CORTECCIA
SUL TRONCO

IL
TRONCO
LUNGO

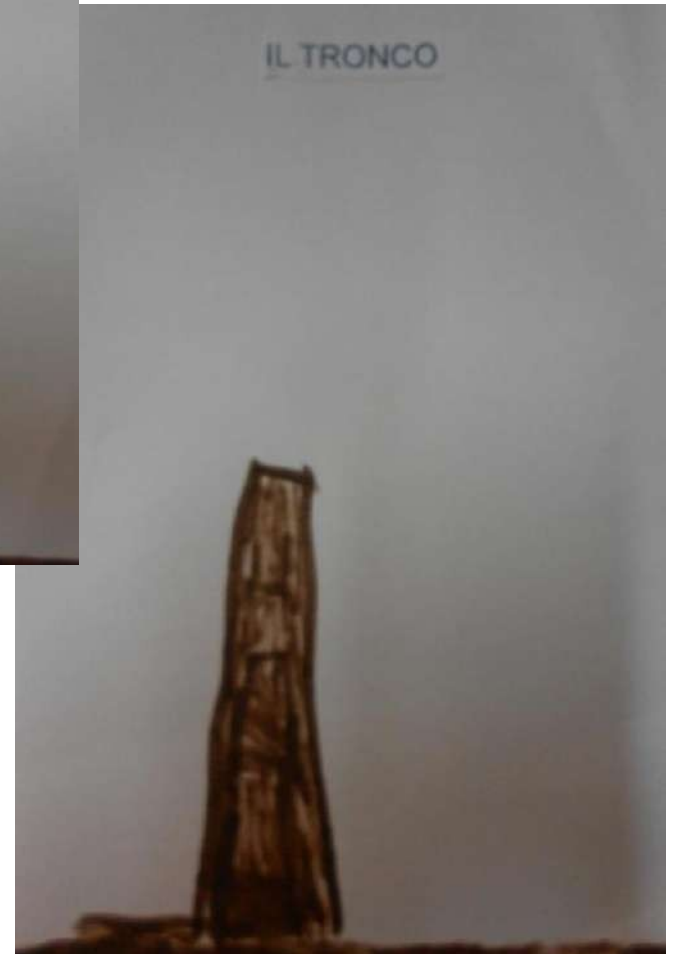
LE
RADICI

LA CHIOMA
ROTONDA

I RAMI
LUNGI E
CORTI

I RAMI

IL TRONCO



LA CHIOMA

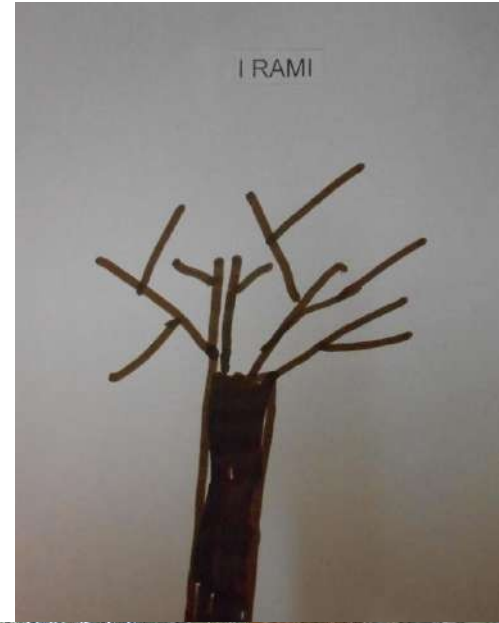
LA CHIOMA



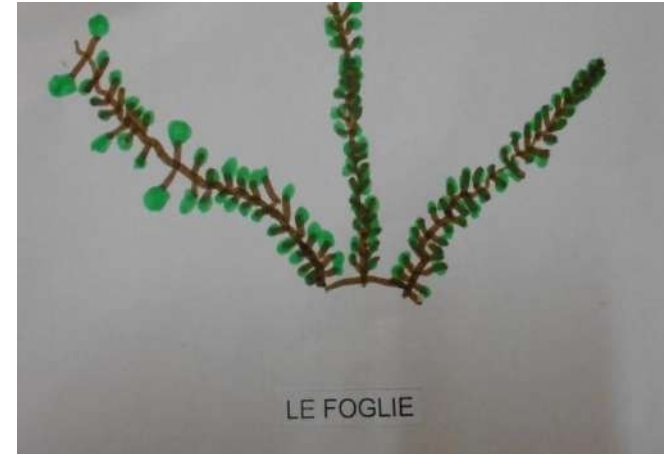
LA CHIOMA



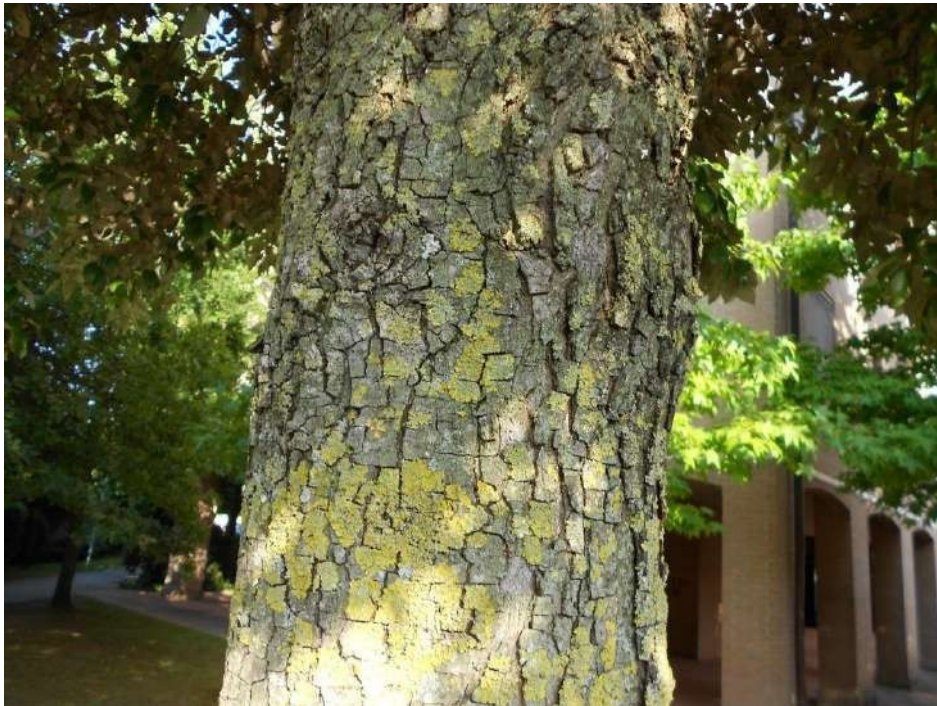
I RAMI



LE FOGLIE



LA CORTECCIA



LE RADICI



FACCIAMO IL CARTELLONE DELLE PARTI DELL'ALBERO



ECCOLO QUA...



RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE DELLE PARTI DELL'ALBERO...



L'ALBERO

CHE COSA HA?



LE FOGLIE



LA CHIOMA



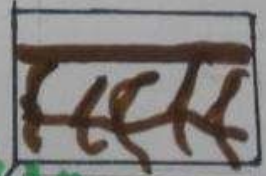
I RAMI



IL TRONCO



LA CORTECCIA



LE RADICI



SIAMO TUTTI ALBERI...







NOI... COME ALBERI



NOI... COME ALBERI



NOI... COME ALBERI



SIAMO ALBERI CHE CRESCONO...



SIAMO ALBERI BASSI, MEDI, ALTI





GIROTONDO INTORNO ALL'ALBERO





TUTTI I BIMBI

MESI

.. GIRO
GIRO
TODDO (TONDO)

ALL'ABBELO
(ALBERO)

SONO 10



CANZONE: L'ALBERO E' PIANTATO IN MEZZO AL PRATO...

E l'albero è piantato in mezzo al prato
E l'albero è piantato in mezzo al prato

E sopra l'albero indovina cosa c'era?
E sopra l'albero indovina cosa c'era?
C'erano i RAMI, i rami sopra l'albero...

E l'albero è piantato in mezzo al prato
E l'albero è piantato in mezzo al
prato...

Le FOGLIE sopra i rami...
Il NIDO tra le foglie...
L'UOVO dentro al nido...
L'UCCELLINO dentro all'uovo...
Il CUORICINO nell'uccellino...
Tanto AMORE nel cuoricino...

E l'albero è piantato in mezzo al
prato
E l'albero è piantato in mezzo al

L'ALBERO CON LA TECNICA DEL COLLAGE





COSTRUIAMO L'ALBERO...





ECCO L'ALBERO DA PORTARE A CASA...



RIPRODUZIONE GRAFICA DELL'ALBERO CHE
ABBIAMO FATTO COME REGALO DI PASQUA



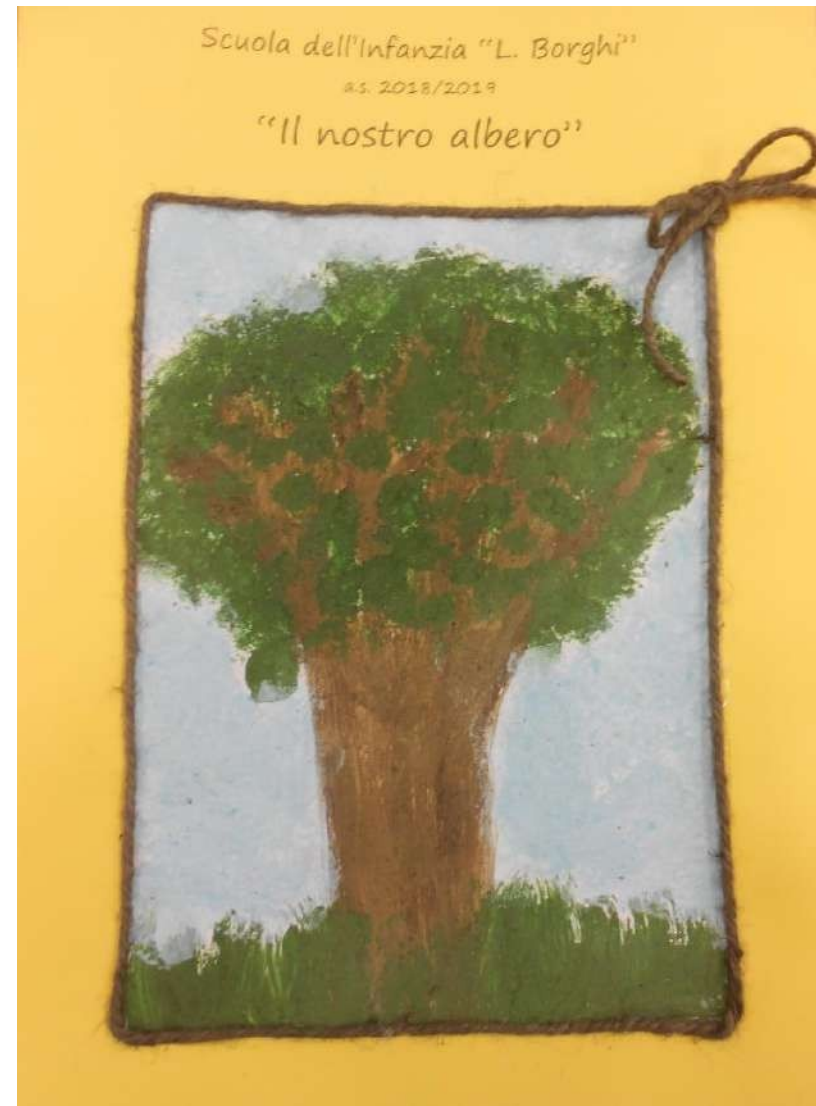
PITTURIAMO CON LA TERRA







I NOSTRI CAPOLAVORI



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"



Scuola dell'Infanzia "L. Borghi"

a.s. 2018/2019

"Il nostro albero"







Verifiche degli apprendimenti:

Gli apprendimenti sono stati valutati attraverso l'osservazione diretta di ogni bambino:

- Durante le fasi di osservazione
- Durante le conversazioni
- Durante le attività strutturate e semi-strutturate svolte

Risultati ottenuti

I bambini hanno dimostrato interesse e curiosità per le attività proposte.

E' stato riscontrato un incremento delle capacità di osservazione, ascolto, attenzione e comprensione.

I bambini hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il linguaggio di una terminologia più specifica ed appropriata.

Valutazione dell'efficacia del percorso didattico sperimentato in ordine alle aspettative e alle motivazioni del Gruppo di ricerca LSS.

Il percorso didattico effettuato è stato svolto seguendo le linee concordate con il gruppo di lavoro LSS.

I momenti di **osservazione, produzione individuale, discussione collettiva, riflessione e produzione condivisa** hanno permesso a ciascun bambino di realizzare un percorso coerente con le aspettative e le motivazioni del gruppo di ricerca LSS e di creare le basi metodologiche per favorire la motivazione ad apprendere e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.